

1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes façons d'écrire le son [k].



les vacances – beaucoup – découper – écouter – la colle – un carré – une école – le cœur – un crabe – un lac – tout à coup – quarante – le quartier – quand – une casquette – un phoque – une flaque – un chèque – le ski – cinq – le coq – un kiwi – un koala – un chœur – un archéologue – un orchestre

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [k].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [k]

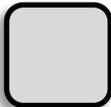


J'entends le son

[k]



Je vois



Handwriting practice grid with five rows of blue lines and red midlines, each corresponding to a 'Je vois' box.

1

Lis les mots suivants.

Entoure la lettre qui est juste après g.



un gâteau – un magasin – regarder – grand – gris – gros –
gouter – un gardien – glisser – une gomme – un gant –
gourmand – un garçon – une glace – galoper – le verglas –
une figure – une grimace – une grue – la langue – la fatigue –
une vague – une guitare – une guenon – une figue – guetter

2

Complète la règle d'orthographe :

La lettre g se lit [g] devant une consonne et devant les
voyelles _____, _____ et _____.

Mais devant **e** et **i**, je dois écrire _____ pour entendre [g].

3



J'entends le son

[g]



Je vois



Two sets of handwriting practice lines (top, middle, bottom) for writing the words seen in the boxes.

1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes façons d'écrire le son [p].



un repas – une soupe – un sapin – la pluie – prendre – une crêpe – le père – après – attraper – une plante – une pomme – pendant – penser – une place – un appareil – une nappe – découper – passer – une grappe – propre – un pantalon

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [p].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [p]



J'entends le son

[p]



Je vois



Two sets of handwriting practice lines (top and bottom) with a grid of boxes for writing words.

3

Recherche dans le dictionnaire d'autres mots contenant le son [p] s'écrivant pp.

Recopie ces mots.

A large grid of handwriting practice lines for copying words.

4

Relie les parties de mots qui vont ensemble.

Puis **écris** les six noms avec un déterminant.

gra ● _____

crê ● ● pe _____

gri ● _____

na ● _____

ju ● ● ppe _____

sou ● _____

5

Ecris une phrase avec ces mots.

pique - Paul - une petite - à travers - sous

- le préau - guêpe - son pantalon



6

Complète les mots avec *r*, *rr*.

un re ____ as - a ____ orter - un a ____ areil -

grim ____ er - a ____ rès - de ____ uis - a ____ eler - un

____ ied - a ____ rendre - du ____ ain - une sou ____ e

1

Lis les mots suivants.

Entoure la lettre qui permet d'écrire le son [b].



beaucoup – une boule – bouger – un bruit – blond – un timbre – un baobab – une bulle – un zèbre – une baleine – l'herbe – beau – belle – bateau – blanc – bien – bondir – un bras – le bout – besoin – une chambre – une brioche – le bout

2

Ecris la manière d'écrire le son [b].

Recopie plusieurs mots contenant le son [b]



J'entends le son

[b]



A series of ten empty grid boxes for writing words.

3

Ecris une phrase avec ces mots.

a bu – au début – dans – de la matinée

– son biberon – le bébé – les bras de Robin



A large grid area for writing a sentence using the provided words.

Complète les phrases avec les bons mots.

bond

pont

Le lapin fait un

Il y a un _____ au-dessus de la rivière.

boule

poule

La _____ picore du pain.

Amir lance une _____

balai

palais

La princesse habite dans un _____

La sorcière se déplace sur son _____

bain

pain

Le bébé joue dans son _____

Jules mange un _____ au chocolat.

bêche

pêche

Lamia _____ dans la rivière.

Le jardinier _____ le jardin.