

1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes écritures du son [s].



un serpent – assez – le soir – une salle – dessiner – danser –
la classe – ensuite – verser – une bosse – un poisson – cent –
le sport – le cinéma – une cerise – les vacances – le ciel –
un garçon – un cygne – il a reçu – une balançoire – français –
récréation – une construction – piscine – descendre

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [s].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [s]

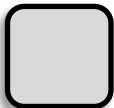
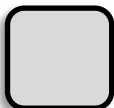


J'entends le son

[s]



Je vois



3

Entoure les lettres de chaque côté du son [s]. **En rouge** les voyelles, **en bleu** les consonnes.

un poussin – un sapin – un asticot – une boisson –
résoudre – responsable – un message – un insecte –
un pinson – une passoire – un serpent – une tasse

4

Comment écrit-t-on le son [s] entre deux voyelles ?

5

Complète les mots avec s, ss.

un bui_____on – la le_____ive – une chau_____ure –
un e_____cargot – e_____ouffler – un di_____que –
la moi_____on – une _____tatue – du _____irop

6

Relie les parties de mots qui vont ensemble.
Puis **écris** les six verbes trouvés.

pou • _____

dan • _____

ver • _____

tout • _____

pa • _____

cha • _____

• ser _____

• sser _____

7

Entoure les lettres après le son [s].

une cigogne – un bracelet – un garçon – un glaçon –
un cygne – une balançoire – une reçu – une glace –
une façade – un commerçant – un récit – un reçu

8

Devant **quelles lettres** mettons un ç ?

9

Transpose les phrases avec nous.

Je commence un livre

→ Nous _____

Je rince la vaisselle.

→ Nous _____

J'efface le tableau.

→ Nous _____

Je trace un cercle.

→ Nous _____

J'avance lentement.

→ Nous _____

1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes écrire le son [z].



des ciseaux – rose – une chaise – un magasin – une fraise – la pelouse – une cerise – un vase – une phrase – quelque chose – une maison – un oiseau – un zoo – un zèbre – douze – une gazelle – zéro – douze – quatorze – quinze - seize

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [z].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [z]



J'entends le son

[z]



Handwriting practice lines with a grid of boxes for letter placement.

Je vois



Handwriting practice lines with a grid of boxes for letter placement.

3

Complète les mots avec z, zz.

La gerboise vit dans le dé_____ert.

On a eu de la glace en dé_____ert.

Le cou_____in de Sarah s'appelle Arthur.

Le chat dort sur un cou_____in.

Le poi_____on nage au fond de l'eau.

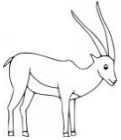
Ce champignon est un poi_____on.

4

Ecris une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.









5

Réponds aux devinettes avec un mot contenant les lettres s ou z.

Je suis un animal avec un pelage blanc rayé de noir :

Je suis un _____ .

Je suis un petit fruit, rond, rouge avec un noyau : Je

suis une _____ .

Je suis un siège : Je suis une _____ .

J'ai un bec et des ailes : Je suis un _____ .

Je sers à des découper : des _____ .

1

Lis les mots suivants.

Entoure le groupe de lettres qui permet d'écrire



un oiseau – une étoile – froid – le soir – un bois – un poisson –
la toilette – la joie – un doigt – noir – un toit – un mois

2

Ecris la manière d'écrire le son [wa] et recopie plusieurs mots.



J'entends le son

[wa]



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

Lis les mots suivants.

Entoure le groupe de lettres qui permet d'écrire



la nuit – la pluie – huit – la cuisine – le ruisseau – aujourd'hui –
un bruit – un fruit – puis – construire – l'huile – je suis

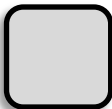
4

Ecris la manière d'écrire le son [ɥi] et recopie plusieurs mots.



J'entends le son

[ɥi]



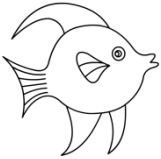
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 **Relie** les parties de mots qui vont ensemble.

Puis **écris** les cinq verbes trouvés.

- | | | | |
|--------|----------|----|-------|
| ti ● | ● lette | un | _____ |
| ruï ● | ● sseau | un | _____ |
| oi ● | ● roir | un | _____ |
| cons ● | ● seau | | _____ |
| toi ● | ● truire | la | _____ |

6 **Ecris** une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



© Can Stock Photo

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes écritures du son [ã].



un serpent – trente – ensuite – une dent – entrer – souvent
– enfin – cent – les parents – chanter – danser – dans –
ranger – un éléphant – les vacances – janvier – demander –
une plante – grand – manger – blanc – un an – un pantalon –
pendant – un enfant – une chambre – une jambe – une
lampe – un champion – emmener – septembre – novembre
– décembre – ressembler – remplacer – le temps

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [ã].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [ã].



J'entends le son

[ã]



Je vois

3

Dans l'activité 1, **colorie** la lettre qui est après **am** ou **em**.

Recopie ces lettres dans les cadres.



4

Complète les mots avec *an* ou *am*.

un ch_____pignon – bl_____c – un t_____bour

une ch_____bre – une pl_____te – ch_____ter

5

Complète les mots avec *en* ou *em*.

un v_____tre – tr_____bler – la t_____pête

tr_____te – ress_____bler – tellem_____t

6

Ecris une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.







1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes écrire le son [ɛ̃].

[ɛ̃]

quinze – le matin – le singe – vingt – le lutin – inviter – cinq – le sapin – le jardin – le magasin – le dauphin – le dessin – le cousin – le lapin – soudain – le copain – le pain – le train – demain – une main – le bain – un grain – le nain – la faim – plein – le frein – la peinture – chacun – un – une imprimante – un timbre – simple – important – impossible

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [ɛ̃].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [ɛ̃].



J'entends le son

[ɛ̃]



Je vois

Handwriting practice grid with five rows of lines.

3 Dans l'activité 1, **colorie** la lettre qui est après **im**.

Recopie ces lettres dans les cadres.



4 **Complète** les mots avec *in* ou *im*.

un t_____bre – une d_____de – une pr_____cesse
une ép_____gle – le s_____gulier – _____juste –
_____poli – _____primer – le jard_____ – s_____ple

5 **Ecris** les mots contenant le son [ɛ].

jardiner : le _____ trainer : le _____

dessiner : le _____ freiner : le _____

6 **Ecris** une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.







1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes écrire le son [õ].

[õ]

le front – une maison – un garçon – une montagne –
conduire – un bonbon– un camion – un dindon – long – rond
– un mouton – un ballon – un hérisson – un poisson –
content – onze – blond – un citron – une fontaine – gonfler –
non – un pont – jongler – un savon – une montre – un violon
– sombre – un nombre – la compote – l'ombre– un compas

2

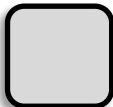
Ecris toutes les manières d'écrire le son [õ].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [õ].



J'entends le son

[õ]



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

Dans l'activité 1, colorie la lettre qui est après om.

Recopie ces lettres dans les cadres.



4 **Complète** les mots avec on ou om.

une chans_____ - t_____ber - c'est s_____bre -
le m_____de - un n_____bre - une p_____pe -
dém_____ter - une rép_____se - un c_____pagnon -
renc_____trer - la tr_____pe - r_____pre - du cot_____

5 **Complète** chaque groupe de mots.

une fillette blonde → un garçon _____

une robe longue → un pantalon _____

une table ronde → un ballon _____

une sportive contente → un sportif _____

6 **Ecris** une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines and 10 vertical columns.



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines and 10 vertical columns.



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines and 10 vertical columns.