

1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes écrire le son [s].



un serpent – assez – le soir – une salle – dessiner – danser –
la classe – ensuite – verser – une bosse – un poisson – cent –
le sport – le cinéma – une cerise – les vacances – le ciel –
un garçon – un cygne – il a reçu – une balançoire – français –
récréation – une construction – piscine – descendre

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [s].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [s]



J'entends le son

[s]



Je vois



Handwriting practice grid with 7 rows and 10 columns.

3

Entoure les lettres de chaque côté du son [s]. **En rouge** les voyelles, **en bleu** les consonnes.

un poussin – un sapin – un asticot – une boisson –
résoudre – responsable – un message – un insecte –
un pinson – une passoire – un serpent – une tasse

4

Comment écrit-t-on le son [s] entre deux voyelles ?

5

Complète les mots avec *s*, *ss*.

un bui_____on – la le_____ive – une chau_____ure –
un e_____cargot – e_____ouffler – un di_____que –
la moi_____on – une _____tatue – du _____irop

6

Relie les parties de mots qui vont ensemble.
Puis **écris** les cinq verbes trouvés.

pou • _____

dan • _____

ver • _____

tout • _____

pa • _____

cha • _____

• ser _____

• sser _____

7

Entoure les lettres après le son [s].

une cigogne – un bracelet – un garçon – un glaçon –
un cygne – une balançoire – une reçu – une glace –
une façade – un commerçant – un récit – un reçu

8

Devant **quelles lettres** mettons un ç ?

9

Transpose les phrases avec nous.

Je commence un livre

→ Nous _____

Je rince la vaisselle.

→ Nous _____

J'efface le tableau.

→ Nous _____

Je trace un cercle.

→ Nous _____

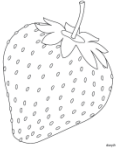
J'avance lentement.

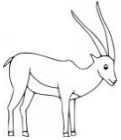
→ Nous _____

4

Ecris une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.









5

Réponds aux devinettes avec un mot contenant les lettres s ou z.

Je suis un animal avec un pelage blanc rayé de noir :

Je suis un _____ .

Je suis un petit fruit, rond, rouge avec un noyau : Je

suis une _____ .

Je suis un siège : Je suis une _____ .

J'ai un bec et des ailes : Je suis un _____ .

Je sers à des découper : des _____ .

1

Lis les mots suivants.

Entoure le groupe de lettres qui permet d'écrire



un oiseau – une étoile – froid – le soir – un bois – un poisson –
la toilette – la joie – un doigt – noir – un toit – un mois

2

Ecris la manière d'écrire le son [wa] et recopie plusieurs mots.



J'entends le son

[wa]



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

Lis les mots suivants.

Entoure le groupe de lettres qui permet d'écrire



La nuit – la pluie – huit – la cuisine – le ruisseau – aujourd'hui
– un bruit – un fruit – puis – construire – l'huile – je suis

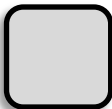
4

Ecris la manière d'écrire le son [ɥi] et recopie plusieurs mots.



J'entends le son

[ɥi]



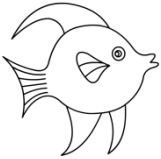
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 **Relie** les parties de mots qui vont ensemble.

Puis **écris** les cinq verbes trouvés.

ti ●	● lette	un	_____
ruï ●	● sseau	un	_____
oi ●	● roir	un	_____
cons ●	● seau		_____
toi ●	● truire	la	_____

6 **Ecris** une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



© Can Stock Photo

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

Dans l'activité 1, **colorie** la lettre qui est après **am** ou **em**.

Recopie ces lettres dans les cadres.



4

Complète les mots avec *an* ou *am*.

un ch_____pignon – bl_____c – un t_____bour

une ch_____bre – une pl_____te – ch_____ter

5

Complète les mots avec *en* ou *em*.

un v_____tre – tr_____bler – la t_____pête

tr_____te – ress_____bler – tellem_____t

6

Ecris une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.







1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes écrire le son [ɛ̃].

[ɛ̃]

quinze – le matin – le singe – vingt – le lutin – inviter – cinq – le sapin – le jardin – le magasin – le dauphin – le dessin – le cousin – le lapin – soudain – le copain – le pain – le train – demain – une main – le bain – un grain – le nain – la faim – plein – le frein – la peinture – chacun – un – une imprimante – un timbre – simple – important – impossible

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [ɛ̃].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [ɛ̃].



J'entends le son

[ɛ̃]



Je vois

Handwriting practice grid with five rows of lines.

3 Dans l'activité 1, **colorie** la lettre qui est après **im**.

Recopie ces lettres dans les cadres.



4 **Complète** les mots avec *in* ou *im*.

un t_____bre – une d_____de – une pr_____cesse

une ép_____gle – le s_____gulier – _____juste –

_____poli – _____primer – le jard_____ – s_____ple

5 **Ecris** les mots contenant le son [ɛ̃].

jardiner : le _____ trainer : le _____

dessiner : le _____ freiner : le _____

6 **Ecris** une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.







1

Lis les mots suivants.

Entoure les différentes écrire le son [ɔ̃].

[ɔ̃]

le front – une maison – un garçon – une montagne –
conduire – un bonbon – un camion – un dindon – long – rond
– un mouton – un ballon – un hérisson – un poisson –
content – onze – blond – un citron – une fontaine – gonfler –
non – un pont – jongler – un savon – une montre – un violon
– sombre – un nombre – la compote – l'ombre – un compas

2

Ecris toutes les manières d'écrire le son [ɔ̃].

Recopie plusieurs mots pour chaque façon d'écrire le son [ɔ̃].



J'entends le son

[ɔ̃]



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

Dans l'activité 1, colorie la lettre qui est après om.

Recopie ces lettres dans les cadres.



4 **Complète** les mots avec *on* ou *om*.

une chans_____ - t_____ber - c'est s_____bre -
le m_____de - un n_____bre - une p_____pe -
dém_____ter - une rép_____se - un c_____pagnon -
renc_____trer - la tr_____pe - r_____pre - du cot_____

5 **Complète** chaque groupe de mots.

une fillette blonde → un garçon _____

une robe longue → un pantalon _____

une table ronde → un ballon _____

une sportive contente → un sportif _____

6 **Ecris** une phrase courte avec les mots représentés par les dessins.



