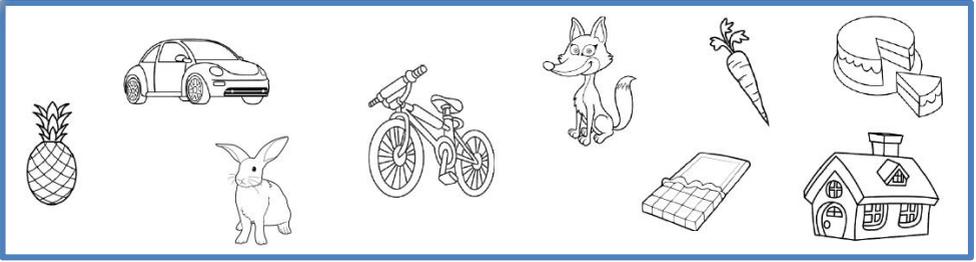




4

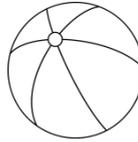
**Entoure** uniquement les dessins où tu entends le son [a].



5

**Dessine** des ronds pour chaque syllabe.

**Mets** une croix à l'endroit où tu entends le son [a].



4

6

**Lis** le texte. **Entoure** la lettre qui permet d'écrire le son [a].

Chaque matin, le roi Arthur mange un gâteau et boit du café. Après son repas, il va dans son jardin pour ramasser des salades. Mais quatre limaces ont déjà tout mangé. Alors, le roi retourne dans son château.

5

**Complète** avec des mots de l'activité 2.

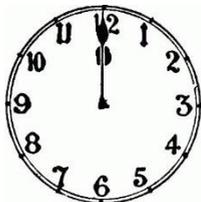
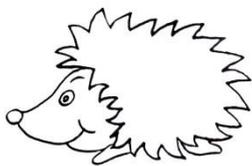


6

**Recopie sur ton cahier** les noms des animaux de l'activité 2.

1

Mets une croix à l'endroit où tu entends le son



2

Lis les mots suivants.

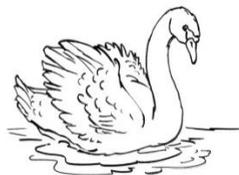
Entoure la lettre qui permet d'écrire le son [i].

Le hérisson - quitter - de la nourriture - petit  
une limace - un cygne - lundi - aussi - un nid  
il y a - six - un animal - l'hiver - des piquants  
un ami - midi - gentil- une hirondelle

3

Ecris les deux manières d'écrire le son [i].

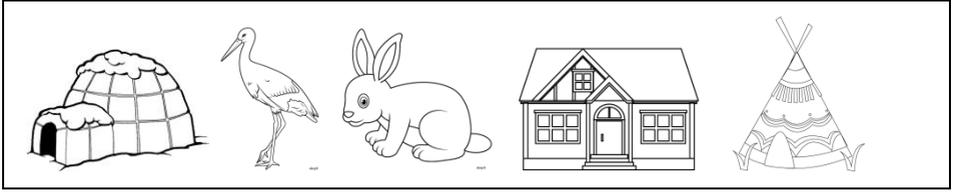
Recopie 2 mots pour chaque façon d'écrire le son [i]



Handwriting practice grid with two columns and multiple rows.

4

**Entoure** uniquement les dessins où tu entends le son [i].



5

**Dessine** des ronds pour chaque syllabe.

**Mets** une croix à l'endroit où tu entends le son [i].



**10**

6

**Lis** le texte. **Entoure** la lettre qui permet d'écrire le son [i].

Il y a six jours, j'ai vu un très joli cygne au bord de la rivière de mon village. Il y avait aussi dix autres petits cygnes gris autour de lui.

4

**Recopie** la syllabe qui convient.

til

ris

id

une sou

- un n

- gen

5

**Complète** avec des mots de l'activité 2.

Le

est un animal

**Ecris sur ton cahier** tous les jours de la semaine dans le bon ordre.  
lundi – jeudi – dimanche – mercredi – mardi – samedi – vendredi

1

Lis les mots suivants.

Entoure la lettre qui permet d'écrire le son [u].

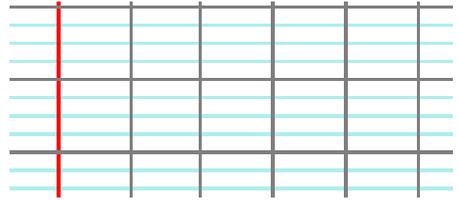
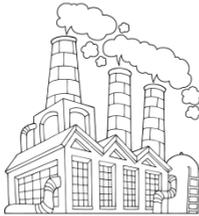
[u]

plus - sur - une nuit - la nature - un ruisseau  
puis - une usine - le début - la rue - du sucre

2

Ecris la manière d'écrire le son [u].

Ecris le mot représenté par l'image.



3

Lis les mots suivants. Entoure le groupe de lettres qui permet d'écrire le son [ou].

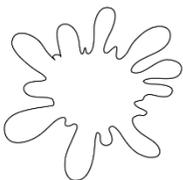
[ou]

Poucette - la bouche - un pouce - toujours - vous  
un jour - jouer - la joue - le coude - couper  
douze - rouge - un genou - une roue - le cou

4

Ecris la manière d'écrire le son [ou].

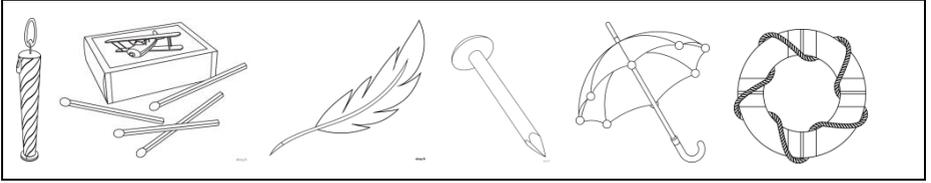
Ecris le mot représenté par l'image.



5

**Entoure** en rouge les dessins où tu entends le son [u].

**Entoure** en vert les dessins où tu entends le son [ou].

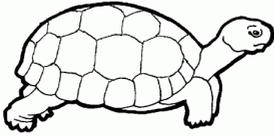


**Usine grue fusé grenouille bouche loup poule**

6

**Dessine** des ronds pour chaque syllabe.

**Mets** une croix à l'endroit où tu entends le son [u].



7

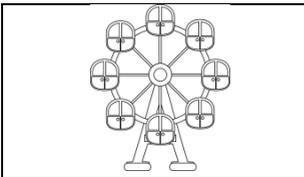
**Lis** le texte.

**Entoure** le groupe de lettres qui permet d'écrire le son [ou].

Aujourd'hui, Louis joue dans la boue. Tout à coup, il glisse et se coupe le pouce. Ses genoux et ses coudes sont tout rouges. Ses joues et sa bouche sont pleines de boue. Louis a beaucoup de blessures.

8

**Recopie** les mots des activités 1 et 3 représentés par ces dessins.



une

un

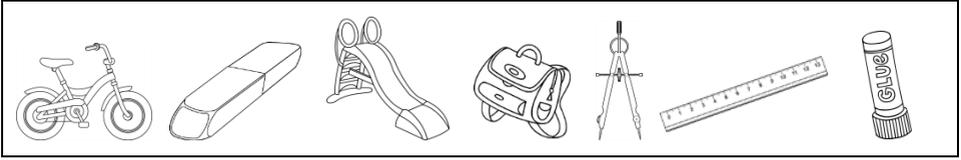






4

**Entoure** uniquement les dessins où tu entends le son [l].



5

**Dessine** des ronds pour chaque syllabe.

**Mets** une croix à l'endroit où tu entends le son [l].



7

**Lis** le texte.

**Entoure** le groupe de lettres qui permet d'écrire le son [l].

Dans le journal, il y a un article sur l'école de notre village. On voit des élèves dans leur salle de classe. Ils lisent et collent des étiquettes bleues dans leur livre de lecture.

6

**Complète** les mots avec l ou ll

la co    e - la p    uie - une bu    e

4

**Complète** avec des mots de l'activité 2.

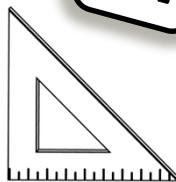
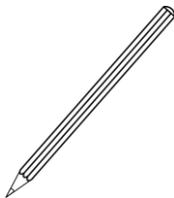
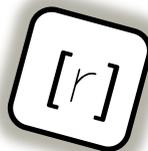
Il fait du    dans le   

5

**Recopie sur ton cahier** tous les mots de l'activité 2 qui ont deux l = ll

1

Mets une croix à l'endroit où tu entends le son



2

Lis les mots suivants.

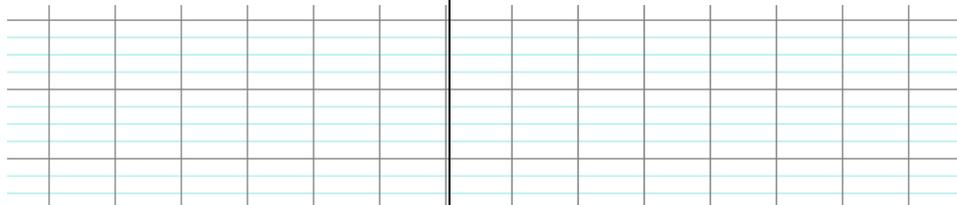
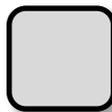
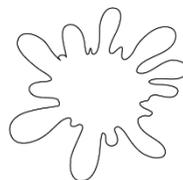
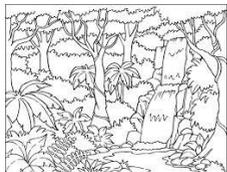
Entoure la lettre qui permet d'écrire le son [r].

heureuse - la souris - raconter - derrière - sur  
rencontrer - la terre - la Terre - un carré  
trouver - rentrer - une hirondelle - le printemps  
marron - arriver - prendre - la forêt - rapide

3

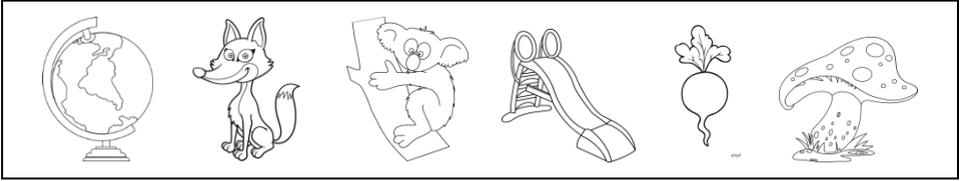
Ecris les deux manières d'écrire le son [r].

Recopie 2 mots pour chaque façon d'écrire le son [r]



4

**Entoure** uniquement les dessins où tu entends le son [r].



5

**Dessine** des ronds pour chaque syllabe.

**Mets** une croix à l'endroit où tu entends le son [r].



6

**Lis** le texte.

**Entoure** le groupe de lettres qui permet d'écrire le son [r].

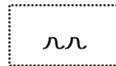
Nous nous promenons dans la forêt. Nous arrivons près d'un grand arbre. Son tronc marron est très large. Nous grimpons sur ses branches pour prendre des cerises.

7

**Complète** les mots avec



ou



de  ière - la te  e - la sou  is

8

**Complète** avec des mots de l'activité 1.

C'est le , l'  revient.



**Ecris** deux phrases avec ces mots. **Pense** à la majuscule et au point à la fin de chaque phrase.

*attrape*

*un hanneton*

*Poucette*

*soudain*

*rencontrent*

*trois souris*

*ce soir*

*un dragon*



5

**Entoure** uniquement les dessins où tu entends le son [é].



5

**Dessine** des ronds pour chaque syllabe.

**Mets** une croix à l'endroit où tu entends le son [é].



6

**Lis** le texte.

**Entoure** le groupe de lettres qui permet d'écrire le son [é].

Gauthier épouse Amélie à l'église. Les jeunes mariés se sont rencontrés l'été dernier, chez leur amie la fée. Gauthier venait boire une tasse de café avant d'aller à l'école des sorciers.

3

**Complète** comme dans l'exemple, avec un mot contenant le son [é] qui s'écrit er.

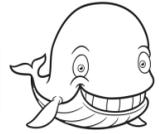
La boulangère → le *boulang*er

la bouchère → le \_\_\_\_\_

la fermière → le \_\_\_\_\_

la bergère → le \_\_\_\_\_





4

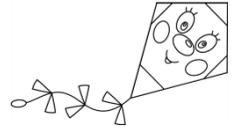
**Entoure** uniquement les dessins où tu entends le son [è].



5

**Dessine** des ronds pour chaque syllabe.

**Mets** une croix à l'endroit où tu entends le son [è].



6

**Lis** le texte.

**Entoure** le groupe de lettres qui permet d'écrire le son [è].

Hier, avec mon père, ma mère et mon frère, nous sommes allés au bord de la mer pour faire la fête. L'air était frais mais agréable. Vers minuit on a bu un verre.

7

Complète chaque phrase avec un de ces mots.

verre

vert

ver

J'ai trouvé un de terre.

Tu bois dans un

Le feuillage de l'arbre est